

**DỰ ÁN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NHÂN LỰC Y TẾ
PHỤC VỤ CẢI CÁCH HỆ THỐNG Y TẾ**

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO LIÊN TỤC

**CHĂM SÓC SỨC KHỎE BAN ĐẦU THEO NGUYÊN LÝ Y HỌC GIA ĐÌNH
CHO ĐIỀU DƯỠNG LÀM VIỆC TẠI TRẠM Y TẾ XÃ**

Hà Nội 2019

MỤC LỤC

1. Tên chương trình và giới thiệu chung	Error! Bookmark not defined.
2. Mục tiêu khóa học	Error! Bookmark not defined.
2.1. Mục tiêu chung	Error! Bookmark not defined.
2.2. Mục tiêu cụ thể	Error! Bookmark not defined.
3. Đối tượng đào tạo, tiêu chuẩn tuyển sinh, thời gian khóa học .	Error! Bookmark not defined.
4. Nội dung đào tạo	4
5. Tài liệu dạy - học.....	10
5.1. Tài liệu đào tạo chính	Error! Bookmark not defined.
5.2. Tài liệu tham khảo	Error! Bookmark not defined.
6. Phương pháp dạy và học.....	Error! Bookmark not defined.
7. Tiêu chuẩn, số lượng giảng viên	Error! Bookmark not defined.
7.1. Tiêu chuẩn giảng viên tuyển tỉnh	Error! Bookmark not defined.
7.2. Số lượng giảng viên:	Error! Bookmark not defined.
8. Thiết bị, học liệu	Error! Bookmark not defined.
9. Tổ chức thực hiện chương trình.....	Error! Bookmark not defined.
9.1. Phân bố thời gian:.....	Error! Bookmark not defined.
9.2. Tổ chức khóa học:.....	Error! Bookmark not defined.
10. Đánh giá và cấp chứng chỉ.....	Error! Bookmark not defined.
10.1. Pre-test và Post-test	Error! Bookmark not defined.
10.2. Đánh giá quá trình học theo 2 module	Error! Bookmark not defined.
10.3. Qui định cấp chứng chỉ	Error! Bookmark not defined.

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO LIÊN TỤC

1. Tên khóa học và giới thiệu chung về khóa học

- **Tên khóa học:** “Chăm sóc sức khỏe ban đầu theo nguyên lý y học gia đình cho điều dưỡng làm việc tại trạm y tế xã”.

- **Giới thiệu khóa học:**

Chương trình đào tạo liên tục về Chăm sóc Điều dưỡng tại Trạm y tế xã phường, thị trấn (sau đây gọi chung là trạm y tế) theo nguyên lý Y học Gia đình có do trường Đại học Y Phạm Ngọc Thạch xây dựng đã được Hội đồng chuyên môn Bộ Y tế thẩm định và dự án Giáo dục và đào tạo nhân lực y tế phục vụ cải cách hệ thống y tế (gọi tắt là HPET) tổ chức đào tạo tại 15 tỉnh thuộc dự án. Sau 1 thời gian tổ chức đào tạo, với sự hỗ trợ của chuyên gia độc lập do nhà tài trợ (Ngân hàng Thế giới-WB) thực hiện, tiến hành khảo sát trực tiếp các đối tượng đã tham gia giảng dạy, học tập và quản lý khóa đào tạo này. Trên cơ sở kết quả khảo sát và các văn bản hiện hành của Bộ Y tế liên quan đến y tế cơ sở, chuyên gia độc lập đề xuất các nội dung cần chỉnh sửa, bổ sung để phù hợp với tình hình thực tế. HPET đã tổ chức các hội thảo rà soát và thảo luận về các khuyến cáo của chuyên gia độc lập. Chương trình cập nhật lần này dựa trên khuyến cáo của chuyên gia độc lập, kết quả thảo luận từ các hội thảo để phù hợp với các khuyến cáo của Tổ chức y tế thế giới (WHO), các quy định của Bộ Y tế ban hành theo thông tư 33/2015/TT-BYT về hướng dẫn chức năng nhiệm vụ của Trạm y tế xã; Quyết định số 2919/QĐ-BYT ngày 6/8/2014 về việc Ban hành “tài liệu chuyên môn hướng dẫn khám chữa bệnh tại Trạm y tế xã, phường và Thông tư 21/2019/TT-BYT ngày 21 tháng 8 năm 2019 hướng dẫn thí điểm hoạt động y học gia đình và thông tư 26/2015/TTLT-BNV-BYT tiêu chuẩn chức danh viên chức điều dưỡng, hộ sinh, kỹ thuật viên y.

Chương trình “Chăm sóc sức khỏe ban đầu theo nguyên lý y học gia đình cho điều dưỡng làm việc tại trạm y tế xã” bao gồm 2 module:

Module 1: “Ứng dụng nguyên lý Y học Gia đình trong hoạt động của trạm y tế” có 48 tiết là những nội dung về khái niệm Y học Gia đình, các nhiệm vụ chung của cán bộ chuyên môn y tế tại trạm y tế như: làm việc theo đội nhóm y tế, y tế dự phòng, quản lý trạm y tế và quản lý hồ sơ sức khỏe nhân dân trên địa bàn.

Module 2: “Hoạt động chăm sóc điều dưỡng tại trạm y tế” gồm 94 tiết, bao gồm các nội dung chuyên môn về nghề điều dưỡng mà các cán bộ điều dưỡng phải thực hiện theo nhiệm vụ ở trạm y tế. Module này cập nhật những kỹ thuật chăm sóc cho trẻ em, người mắc bệnh mạn tính mà điều người điều dưỡng hoạt động tại trạm y tế có lồng ghép nhiệm vụ phòng khám bác sĩ gia đình phải thực hiện một cách liên tục toàn diện.

Bên cạnh đó cũng thống nhất, cập nhật các nội dung của cấp cứu ban đầu, các kỹ thuật, thủ thuật điều dưỡng phải thông thạo theo nhiệm vụ chức năng của Trạm y tế xã. Chương trình cũng cập nhật xu hướng mới của công tác điều dưỡng quốc tế trong chăm sóc giảm nhẹ, chăm sóc bệnh nhân cuối đời.

Phần thực hành trong chương trình được bố trí 44 tiết thực hành tại bệnh viện tuyến huyện và Trạm y tế xã nhằm giúp cho các điều dưỡng có điều kiện tiếp cận thực tế để cập nhật các kỹ thuật điều dưỡng, khám chữa bệnh, phục hồi chức năng, làm quen với cách giải quyết vấn đề tại địa phương để sau khi học xong sẽ thuận lợi cho công việc của họ. Nội dung thực hành được thiết kế nhằm nâng cao năng lực lâm sàng cho học viên theo cam kết với Ngân hàng thế giới và được xây dựng tương đối mềm dẻo để các cơ sở đào tạo có thể lựa chọn phù hợp với gánh nặng bệnh tật ở địa phương.

2. Mục tiêu khóa học

2.1. Mục tiêu chung

Sau khóa học, các điều dưỡng công tác tại Trạm y tế xã được tăng cường năng lực thực hành nghề nghiệp theo nguyên lý Y học Gia đình để hoàn thành nhiệm vụ của mình tại trạm y tế.

2.2. Mục tiêu cụ thể

1. Giải thích được khái niệm Y học Gia đình và Trạm y tế xã hoạt động theo nguyên lý Y học Gia đình.
2. Mô tả được nhiệm vụ của điều dưỡng làm việc tại Trạm y tế xã hoạt động theo nguyên lý Y học Gia đình.
3. Lập và thực hiện được kế hoạch chăm sóc người bệnh tại Trạm y tế xã theo nguyên lý Y học Gia đình.
4. Thực hiện được vai trò của người điều dưỡng trong nhóm chăm sóc ban đầu.
5. Thực hiện thành thạo kỹ thuật sơ cấp cứu ban đầu của cán bộ chuyên môn tại Trạm y tế xã.
6. Thực hiện được kỹ năng chăm sóc điều dưỡng tại Trạm y tế xã.
7. Thực hiện được kỹ năng phục hồi chức năng cơ bản tại Trạm y tế xã.
8. Thể hiện được sự cần thiết trong đổi mới công tác điều dưỡng tại Trạm y tế xã hoạt động theo nguyên lý Y học Gia đình.

3. Đối tượng học viên.

Học viên được tham dự khóa học khi có đủ 2 điều kiện sau:

- Là Điều dưỡng có trình độ trung cấp trở lên, đang làm việc tại Trạm y tế xã.
- Được cơ quan/đơn vị quản lý cử đi học.

4. NỘI DUNG ĐÀO TẠO

TT	Tên bài	Mục tiêu	Tổng số tiết	Số tiết chia ra		
				LT	Lab o	BV/ TYT xã
Module 1: Ứng dụng nguyên lý Y học Gia đình trong hoạt động của trạm y tế			48	18	30	0
1.	Bài 1 Lịch sử phát triển, vai trò và các nguyên lý Y học Gia đình.	1. Trình bày được định nghĩa, vai trò của YHGD trong hệ thống y tế và công tác chăm sóc sức khỏe 2. Giải thích được các nguyên lý của YHGD để áp dụng tại trạm y tế xã 3. Thể hiện được sự đổi mới về chức trách nhiệm vụ trong công tác chăm sóc sức khỏe, hợp tác, trao đổi, học hỏi để hoàn thành công việc được giao theo nguyên lý YHGD	4	4	0	0
2.	Bài 2 Mô hình trạm y tế hoạt động theo nguyên lý Y học gia đình tại Việt Nam	1. Phân biệt được 2 mô hình: TYT xã hoạt động theo nguyên lý YHGD và bác sĩ gia đình tại Việt Nam trong giai đoạn hiện nay. 2. Xác định được những tiêu chuẩn về nhân lực, cơ sở vật chất, trang thiết bị của một trạm y tế hoạt động theo nguyên lý Y học gia đình. 3. Phân tích được 7 nhiệm vụ của trạm y tế xã hoạt động theo nguyên lý Y học gia đình.	4	2	2	
3.	Bài 3 Phương pháp làm việc theo đội chăm sóc sức khỏe ban đầu	1. Xác định được vai trò của các thành viên trong đội chăm sóc sức khỏe ban đầu. 2. Thực hiện được nhiệm vụ chăm sóc điều dưỡng cộng đồng và phối hợp trong đội chăm sóc sức khỏe ban đầu tại TYT theo nguyên lý YHGD. 3. Thể hiện được kỹ năng điều khiển, đàm phán, phân công hoạt động đội chuyên môn tại trạm y tế để giải quyết các tình huống cụ thể.	4	2	2	0

4.	Bài 4 Hồ sơ quản lý sức khỏe theo nguyên lý Y học gia đình	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lập được quy trình quản lý sức khỏe cá nhân, hộ gia đình theo nguyên lý y học gia đình. 2. Lập được hồ sơ sức khỏe cá nhân, hộ gia đình và quản lý sức khỏe theo nguyên lý Y học gia đình tại trạm y tế xã. 3. Thể hiện được tính liên tục, toàn diện trong việc quản lý hồ sơ sức khỏe tại trạm theo nguyên lý y học gia đình 	4	2	2	0
5.	Bài 5 Quản lý trạm y tế hoạt động theo nguyên lý y học gia đình	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nêu được nguyên lý quản lý trạm y tế theo mô hình TYT hoạt động theo nguyên lý Y học Gia đình. 2. Lập được kế hoạch hoạt động thường niên tại TYT theo nguyên lý YHGD. 3. Xác định được các nội dung chính trong triển khai, giám sát đánh giá công tác tại trạm y tế theo nguyên lý YHGD 	4	2	2	4
6.	Bài 6 Công tác dự phòng tại trạm y tế	<ol style="list-style-type: none"> 1. Thực hiện được công tác vệ sinh môi trường, phân loại rác thải, giám sát VSATTP, xử trí thảm họa tại TYT trong các bài tập tình huống cụ thể. 2. Thể hiện được tính kịp thời, hợp lý trong việc xây dựng kế hoạch dự phòng tại trạm y tế. 	2	0	2	0
7.	Bài 7 Kỹ thuật cấp cứu ban đầu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nhận định và xử trí cấp cứu một số tình huống thường gặp: điện giật, đuối nước, bông, gãy xương, ngừng tuần hoàn, cấp cứu dị vật đường thở, ngộ độc cấp qua đường tiêu hoá...tại TYT và cộng đồng 2. Thực hiện được một số kỹ thuật cấp cứu ban đầu tại phòng thực hành theo các tình huống giả định. 3. Thể hiện được sự khẩn trương, thận trọng khi thực hiện kỹ thuật cấp cứu ban đầu tại phòng thực hành theo tình huống giả định 	8	2	6	0
8.	Bài 8 Xử trí một số tình huống sơ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nhận định được các tình huống sơ cứu thường gặp tại xã: chấn thương cột sống, sọ não, ngực, bụng, mắt, đột quy, 	8	2	6	0

	cấp cứu thường gặp tại trạm y tế và cộng đồng	sơ cứu rấn cắn, kỹ thuật thông tiêu, kỹ thuật rửa bàng quang, thụt tháo . 2. Thực hiện được đúng quy trình kỹ thuật để sơ cứu các tình huống sơ cứu thường gặp tại trạm y tế xã và cộng đồng trong tình huống học tập. 3. Thể hiện được tác phong nhanh nhẹn, kỹ năng xử lý tình huống độc lập và kỹ năng phối hợp làm việc đội hiệu quả.				
9.	Bài 9 Phòng ngừa sự cố y khoa tại trạm y tế	1. Phân loại các nhóm sự cố y khoa. 2. Thực hiện được báo cáo, phân tích, phản hồi, xử lý sự cố y khoa tại trạm y tế xã. 3. Giải thích được một số khuyến cáo, khắc phục để phòng ngừa sự cố y khoa 4. Thể hiện được sự thận trọng, trách nhiệm của NVYT trong thực hiện chuyên môn, quy trình kỹ thuật để phòng ngừa sự cố y khoa.	4	2	2	0
10.	Bài 10 Phòng, chẩn đoán, xử trí phản vệ	1. Nêu được 6 nguyên tắc dự phòng phản vệ. 2. Nhận biết sớm các dấu hiệu của phản vệ và xử trí cấp cứu ban đầu kịp thời. 3. Kể được danh mục thuốc và dụng cụ hộp thuốc cấp cứu theo quy định 4. Khai thác được tiền sử dị ứng	2	0	2	0
11.	Bài 11. Phòng ngừa chuẩn	1. Trình bày được định nghĩa, nguyên tắc và 9 nội dung phòng ngừa chuẩn 2. Thực hành đúng các quy định, quy trình Phòng ngừa chuẩn phù hợp với thực tế tại trạm y tế 3. Thực hiện đúng 6 bước vệ sinh tay thường quy 4. Lựa chọn và sử dụng phương tiện phòng hộ cá nhân phù hợp với các tình huống chăm sóc người bệnh tại trạm y tế và tại cộng đồng	4	2	2	0
Module 2: Hoạt động chăm sóc điều dưỡng tại trạm y tế			94	22	28	44

12.	Bài 1 Chăm sóc người bệnh tại trạm y tế theo nguyên lý Y học Gia đình	<p>1. Mô tả được vai trò chăm sóc người bệnh của điều dưỡng viên theo nguyên lý Y học Gia đình.</p> <p>2. Lập được kế hoạch chăm sóc theo nguyên lý Y học Gia đình.</p> <p>3. Thực hiện chăm sóc được các trường hợp chăm sóc người bệnh tại Trạm y tế xã theo nguyên lý Y học Gia đình.</p> <p>4. Thể hiện được việc áp dụng nguyên lý Y học Gia đình vào công tác chăm sóc điều dưỡng tại TYT.</p>	12	4	4	4
13.	Bài 2 Chăm sóc trẻ em theo nguyên lý Y học Gia đình	<p>1. Ứng dụng được nguyên lý YHGD vào chăm sóc trẻ em của 4 bệnh phổ biến: trẻ sốt cao co giật; tiêu chảy cấp; nhiễm khuẩn hô hấp và suy dinh dưỡng.</p> <p>2. Thực hiện được chăm sóc 4 bệnh trên của trẻ em tại Trạm y tế xã</p> <p>3. Thể hiện được sự tận tâm vào công tác chăm sóc, quản lý sức khỏe trẻ em. (Lưu ý: Ngoài 4 bệnh trên cơ sở đào tạo có thể bổ sung thay đổi tùy theo mô hình bệnh tại địa phương)</p>	16	4	4	8 BV
14.	Bài 3 Chăm sóc người bệnh có bệnh mạn tính theo nguyên lý Y học Gia đình	<p>1. Nhận định được tình trạng của người bệnh mắc 4 bệnh mạn tính thường gặp: tăng huyết áp, tiểu đường, COPD, hen phế quản.</p> <p>2. Thực hiện được chăm sóc 4 bệnh mạn tính trên tại Trạm y tế xã.</p> <p>3. Thể hiện được việc áp dụng nguyên lý Y học Gia đình vào công tác chăm sóc, quản lý sức khỏe người bệnh. (Lưu ý: Tên bệnh mạn tính có thể bổ sung theo mô hình bệnh cụ thể tại địa phương)</p>	8	2	2	4 BV
15.	Bài 4: Chăm sóc người cao tuổi tại trạm y tế và tại cộng đồng.	<p>1. Nhận định được tình trạng sức khỏe của người cao tuổi.</p> <p>2. Thực hiện được chăm sóc, quản lý, hỗ trợ sức khỏe cho người cao tuổi tại cộng đồng.</p> <p>3. Thể hiện được sự kính trọng, ân cần trong chăm sóc người cao tuổi tại trạm y tế và tại nhà.</p>	4	1	1	2 BV

16.	Bài 5 Chăm sóc giảm nhẹ	<p>1. Nêu được khái niệm và tầm quan trọng của chăm sóc giảm nhẹ, chăm sóc giai đoạn cuối đời của người bệnh.</p> <p>2. Thực hiện được việc chăm sóc giảm nhẹ, chăm sóc cuối đời tại nhà và cộng đồng phù hợp với văn hóa của địa phương.</p> <p>3. Thể hiện được sự cảm thông, chia sẻ với người bệnh qua chăm sóc giảm nhẹ, chăm sóc cuối đời.</p>	8	2	2	4 BV
17.	Bài 6 Các kỹ thuật điều dưỡng cơ bản tại xã	<p>1. Nêu được các bước của quy trình của kỹ thuật điều dưỡng: thay băng, cắt chỉ, lấy máu, thông tiểu, rửa bàng quang, thụt tháo, khí dung, tiêm và truyền dịch.</p> <p>2. Thực hiện được thành thạo các kỹ thuật nói trên tại cộng đồng</p> <p>3. Thể hiện được sự thận trọng, an toàn, vô khuẩn khi thực hiện các kỹ thuật điều dưỡng.</p>	12	2	6	4 BV
18.	Bài 7 Đạo đức nghề nghiệp và Kỹ năng giao tiếp	<p>1. Trình bày được 8 chuẩn đạo đức nghề nghiệp của điều dưỡng viên và liên hệ thực tế .</p> <p>2. Thực hiện được 5 kỹ năng giao tiếp cơ bản với người bệnh, người nhà người bệnh, cấp trên và đồng nghiệp tại trạm y tế (kỹ năng lắng nghe, kỹ năng gây thiện cảm với người bệnh, kỹ năng nghe điện thoại, kỹ năng chào hỏi và cảm ơn),</p> <p>3. Thể hiện được cách cư xử tôn trọng, đúng mực trong giao tiếp</p>	8	2	2	4 BV
19.	Bài 8 Kỹ năng tư vấn và giáo dục sức khỏe của điều dưỡng của điều dưỡng	<p>1. Áp dụng được kiến thức chăm sóc vào tư vấn giáo dục sức khỏe cho người bệnh, và người dân.</p> <p>2. Thực hiện được việc tư vấn, giáo dục sức khỏe của điều dưỡng tại trạm y tế và cộng đồng.</p> <p>3. Thể hiện kỹ năng tư vấn phù hợp, đơn giản, dễ hiểu có tính thuyết phục để người bệnh tuân thủ chăm sóc hoặc điều trị.</p>	8	2	2	4 BV

20.	Bài 9 Phục hồi chức năng dựa vào cộng đồng	1. Nêu được một cách khái quát về phục hồi chức năng dựa vào cộng đồng. 2. Thực hiện được một số kỹ thuật phục hồi chức năng chính tại cộng đồng (chọn 3 tổn thương phổ biến tại địa phương để thực hành kỹ thuật) 3. Thể hiện tầm quan trọng của phục hồi chức năng kịp thời trong chăm sóc sức khỏe toàn diện ở cộng đồng.	8	2	2	4 TY T Xã
Giải đáp thắc mắc (01 tiết) và kiểm tra module 2 (01 bài test 45phút)			4	0	4	0
Bài thực hành cá nhân 1 kỹ thuật (<i>Bài kiểm tra thực hành cá nhân</i>)						
Khai giảng, bế giảng			2	2	0	0
Tổng số tiết học			142	40	58	44

5. TÀI LIỆU

5.1. Tài liệu đào tạo chính “Chăm sóc sức khỏe ban đầu theo nguyên lý y học gia đình cho điều dưỡng làm việc tại trạm y tế xã” do Dự án HPET tổ chức biên soạn, được Bộ Y tế thẩm định và ban hành.

5.2. Tài liệu tham khảo:

- Giáo trình Y học Gia đình, Trường Đại học Y khoa Phạm Ngọc Thạch.
- Kỹ thuật điều dưỡng cơ bản – Bộ Y tế.
- Tài liệu chuyên môn hướng dẫn khám chữa bệnh tại Trạm y tế xã - BHYT.
- Các văn bản pháp quy: Thông tư số 26/2015/ TTLT-BYT-BNV; Thông tư số 33/2015/TT-BYT và Quyết định số 1568/QĐ-BYT, Thông tư 21/TT-BYT ngày 28 tháng 2 năm 2019 hướng dẫn thí điểm về hoạt động y học gia đình.

6. PHƯƠNG PHÁP DẠY, HỌC

Các phương pháp dạy học sử dụng chủ yếu trong chương trình này gồm:

- Thuyết trình minh họa, thuyết trình ngắn, tích cực hóa học viên
- Thảo luận, làm việc nhóm
- Dạy-học bằng bảng kiểm
- Dạy-học bằng đóng vai, sử dụng trò chơi
- Dạy-học thực hành trên mô hình ở phòng skill lab
- Dạy-học thực hành lâm sàng tại Bệnh viện huyện
- Dạy-học bằng tình huống lâm sàng, các vấn đề thực tế tại Trạm y tế xã
- Đọc tài liệu, làm bài tập cá nhân

7. TIÊU CHUẨN, SỐ LƯỢNG GIẢNG VIÊN

7.1. Tiêu chuẩn giảng viên

7.1.1. Giảng viên

+ Giảng dạy các Module:

- Là giảng viên trường đại học/cao đẳng y tế, có trình độ từ đại học (Bác sỹ, cử nhân đại học) trở lên, có kinh nghiệm giảng dạy trên 3 năm, am hiểu sâu về ngành điều dưỡng.

- Có chứng chỉ về Phương pháp giảng dạy y học; hoặc Sư phạm Y học;

+ Giảng dạy các chủ đề liên quan đến Y học gia đình:

- Có chứng chỉ khóa đào tạo giảng viên về “Chăm sóc sức khỏe ban đầu theo nguyên lý Y học Gia đình cho điều dưỡng làm việc tại trạm y tế xã”.

- Bác sỹ Y học gia đình, có kiến thức và kinh nghiệm trong lĩnh vực YHGD.

- Bác sĩ Đa khoa hoặc cử nhân Điều dưỡng/Hộ sinh có chứng chỉ hành nghề khám bệnh chữa bệnh và có chứng chỉ về chăm sóc sức khỏe ban đầu theo nguyên lý YHGD.

+ Giảng viên hướng dẫn thực hành:

- Có chứng chỉ hành nghề khám bệnh chữa bệnh liên quan đến chủ đề hướng dẫn.

- Có chứng chỉ khóa đào tạo “Chăm sóc sức khỏe ban đầu theo nguyên lý Y học gia đình cho điều dưỡng làm việc tại trạm y tế xã”.

- Có chứng chỉ phương pháp dạy/học lâm sàng theo quy định của Bộ Y tế.

7.1.2. Trợ giảng

Có trình độ từ cao đẳng trở lên phù hợp với nội dung dạy/học.

7.2. Số lượng giảng viên:

Mỗi bài giảng lý thuyết ít nhất 2 giảng viên. Bài thực hành theo nhóm (3-7 học viên/1 nhóm), mỗi nhóm có 1 giảng viên hướng dẫn.

Giảng dạy lâm sàng theo nhóm(3-5 học viên/ nhóm), mỗi nhóm 1 giảng viên hướng dẫn.

8. THIẾT BỊ, HỌC LIỆU

- Phòng học thoáng mát, đủ ánh sáng, có diện tích đủ rộng để bảo đảm cho các nhóm học viên thảo luận và thực hành

- Bàn, ghế đủ cho học viên, có thể linh hoạt xếp theo nhóm học tập

- Máy tính, máy chiếu, màn chiếu

- Bảng trắng, bảng lật, bút viết bảng

- Giấy khổ A0, giấy nhiều màu khổ A4, bút dạ các màu, kéo, thước, băng keo, dao trở (cơ số đủ theo nhóm)

- Bảng kiểm, tài liệu, tranh ảnh, video minh họa theo bài

- Bộ dụng cụ y tế để thực tập ở phòng Skill lab và Bệnh viện, Trạm y tế xã đủ cho các nhóm liên quan đến bài học.

9. TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

9.1. Phân bố thời gian:

Tổng thời gian đào tạo: **142 tiết học**, 18 ngày thực học. Một buổi có 4 tiết, tổ chức học liên tục hoặc có thể bố trí học từng module. Trong quá trình đào tạo có thể tiến hành các bài theo trình tự chương trình nhưng cũng có thể thay đổi mềm dẻo phù hợp điều kiện thực tế đặc biệt khi đi thực hành tại bệnh viện, trạm y tế.

Lịch học cụ thể sẽ được sắp xếp phù hợp với điều kiện cụ thể từng địa phương nhưng phải đảm bảo đủ nội dung và thời gian được quy định trong chương trình.

Module 1: học tại hội trường, phòng skillslab của bệnh viện thực hành hoặc của trường y tế. Module này cũng có thể học chung với chuyên ngành khác như hộ sinh (nếu lớp không đủ 30 học viên).

Module 2: học tại hội trường, phòng skillslab và khoa lâm sàng bệnh viện thuộc trung tâm y tế huyện/phòng khám đa khoa/trạm y tế (hoặc tương đương).

9.2. Tổ chức khóa học:

- Mỗi lớp học bố trí không quá 30 học viên.
- Học lý thuyết tập trung cả lớp tại hội trường.
- Học thực hành tại phòng thực hành kỹ năng (skillslab): chia nhóm (3-7 học viên/nhóm) bảo đảm tất cả các thành viên đều được luân phiên thực hành thao tác kỹ thuật. Học viên được học thực hành trên mô hình, trên người đóng vai hoặc casestudy.
- Thực hành tại bệnh viện thuộc trung tâm y tế huyện/phòng khám đa khoa/trạm y tế (hoặc tương đương): 1 nhóm không quá 5 người và có 1 giảng viên hướng dẫn.
- Khi tổ chức lớp học cần xây dựng nội quy, bầu lớp trưởng và lớp phó.

10. ĐÁNH GIÁ VÀ CẤP CHỨNG CHỈ

10.1. Đánh giá quá trình học theo 2 module

Đánh giá theo module

- Chuyên cần: học viên cần tham gia tích cực các hoạt động trong lớp học. Trường hợp bất khả kháng không được nghỉ quá 20% số tiết học.
- Bài kiểm tra: khi học xong mỗi module, học viên được đánh giá thông qua bài kiểm tra tự luận, thời gian 45 phút. Nội dung kiểm tra module tổng hợp cả lý thuyết và thực hành (giải quyết tình huống).

Đánh giá cuối khóa học:

+ Điều kiện dự kiểm tra cuối khóa học:

- Học viên tham dự $\geq 80\%$ số tiết học lý thuyết.
- Tham dự tất cả các buổi thực hành.
- Kết quả 2 bài kiểm tra của 2 module ≥ 5 điểm.

+ Bài kiểm tra lý thuyết: Học viên thực hiện bài kiểm tra tổng hợp, thời gian 60 phút: (1) hoặc trắc nghiệm gồm 50 câu hỏi (2) hoặc tự luận. Nội dung đề thi tổng hợp từ các bài học lý thuyết.

+ Bài kiểm tra thực hành: tại bệnh viện hoặc Skillslab, học viên bốc thăm xử lý tình huống lâm sàng cụ thể.

Cách tính điểm khóa học:

- Sử dụng thang điểm 10;
- Kết thúc khóa học lấy 2 điểm: điểm lý thuyết và điểm thực hành.

10.3. Qui định cấp chứng chỉ

Điều kiện hoàn thành khóa học

- Không vi phạm nội quy khóa học.
- Điểm kiểm tra cuối khóa ≥ 5 điểm (cả lý thuyết và thực hành)

Chứng chỉ

Học viên hoàn thành khóa học được cấp chứng chỉ hoàn thành khóa đào tạo “Chăm sóc sức khỏe ban đầu theo nguyên lý YHGD cho điều dưỡng làm việc tại trạm y tế xã” theo Thông tư 22/2013/TT-BYT ngày 09/8/2013 của Bộ Y tế.